



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARÍA
Rionegro – Antioquia



AREA Y/O ASIGNATURA: ___MATEMATICAS___

MICROCURRICULO

GRADO: _NOVENO_ INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5H PERIODO: _SEGUNDO_ TIEMPO: _12 SEMANAS DOCENTE: LENIS G. VALENCIA S. Y SANDRO MELO S.

NOMBRE DE LA UNIDAD	NUCLEOS TEMATICOS	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Factorización y sistemas de ecuaciones • Geometría plana y espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los métodos de factorización • Fracciones algebraicas. • Ecuaciones racionales algebraicas. • Función lineal y la línea recta. • Métodos de solución de sistemas de ecuaciones • Métodos de solución de sistemas de ecuaciones • Repaso de conceptos fundamentales de geometría. • Triángulos y teoremas 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo el lenguaje matemático de forma rigurosa, en el planteamiento y solución de situaciones problemas de la matemática y de las otras ciencias, de tal forma que comunico por escrito y dé manera oral mis respuestas e inquietudes. • Formulo, planteo, transformo y soluciono problemas que requieran el re-conocimiento del cómo, cuándo y por qué del uso de un concepto, procedimiento y razonamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la factorización en la simplificación de fracciones algebraicas. • Soluciona ecuaciones racionales aplicando MCM y casos de factorización. • Reconoce los elementos de una ecuación lineal, determino su ecuación conociendo algunos de ellos y realizo su respectiva gráfica. • Determina la solución de un sistema de ecuaciones con dos y tres variables utilizando diferentes métodos y lo aplica en la solución de problemas en diferentes contextos. • Aplica las ecuaciones lineales en la solución de situaciones problema. • Reconoce los conceptos fundamentales de la geometría y su simbología. • Identifico los elementos de los triángulos y sus teoremas en la solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de lluvias de ideas. • Exposición de temas de estudio • Análisis de situaciones en artículos y documentos • Prácticas investigativas • Exposiciones Individuales y grupales. • Realización de laboratorios • Asignación de proyectos(ABP) • Utilización de las (TICS) • Página web ayudas educativas virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones escritas y virtuales. • Talleres grupales • Consultas • Talleres y socialización • Reconocimiento y corrección de los errores propios, en la aplicación de modelos matemáticos. • Exposiciones • Disposición y motivación en las actividades dirigidas y en el trabajo en grupo. • Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación • Disciplina y responsabilidad en los desempeños correspondientes a la asignatura. • Respeto y valoración por el trabajo propio y el de los demás. • Organización y responsabilidad en desarrollo de problemas matemáticos. • Participación activa durante la puesta en común de preguntas y respuestas que involucren un lenguaje matemático.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARÍA
Rionegro – Antioquia



AREA Y/O ASIGNATURA: MATEMATICAS

MICROCURRICULO

GRADO: NOVENO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5H PERIODO: TERCERO TIEMPO: 12 SEMANAS DOCENTE: LENIS G. VALENCIA S. Y SANDRO MELO S.

NOMBRE DE LA UNIDAD	NUCLEOS TEMATICOS	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciación y radicación • Función cuadrática • Geometría plana y espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciación en el conjunto de los números reales. • Propiedades de la potenciación • Aplicaciones de las propiedades de la potenciación. • La radicación y sus propiedades. • Racionalización. • Función cuadrática, solución de ecuaciones cuadráticas y gráficas. • Cuadriláteros, propiedades y teoremas. • Círculo y circunferencia. • Proporcionalidad y semejanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me ayudan las matemáticas a desarrollar el pensamiento crítico, lógico y divergente en la solución de problemas y su aplicación en el desarrollo de situaciones matemáticas de la vida cotidiana? • ¿Cómo se puede modelar y proponer situaciones contextualizadas a través del concepto de función, para mejorar la interpretación del lenguaje tanto verbal como algebraico? 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica propiedades de la potenciación en solución de ejercicios propuestos. • Opera con las propiedades de la radicación, simplificación de radicales. • Racionaliza y simplifica expresiones que contienen en los denominadores radicales. • Identifica funciones cuadráticas y las grafica. • Maneja criterios para la solución de ecuaciones cuadráticas. • Aplica propiedades de la logaritmicación y su inversa en solución de ecuaciones. • Reconoce propiedades y teoremas en los cuadriláteros, aplicándolos en ejercicios propuestos. • Maneja los elementos de una circunferencia y círculo en problemas propuestos. • Aplica la proporcionalidad y semejanza en la solución de situaciones problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de lluvias de ideas. • Exposición de temas de estudio • Análisis de situaciones en artículos y documentos • Prácticas investigativas • Exposiciones Individuales y grupales. • Realización de laboratorios • Asignación de proyectos(ABP) • Utilización de las (TICS) • Página web ayudas educativas virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones escritas y virtuales. • Talleres grupales • Consultas • Talleres y socialización • Reconocimiento y corrección de los errores propios, en la aplicación de modelos matemáticos. • Exposiciones • Disposición y motivación en las actividades dirigidas y en el trabajo en grupo. • Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación • Disciplina y responsabilidad en los desempeños correspondientes a la asignatura. • Respeto y valoración por el trabajo propio y el de los demás. • Organización y responsabilidad en desarrollo de problemas matemáticos. • Participación activa durante la puesta en común de preguntas y respuestas que involucren un lenguaje matemático.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARÍA
Rionegro – Antioquia



AREA Y/O ASIGNATURA: ___ MATEMATICAS ___

MICROCURRICULO

GRADO: _NOVENO_ INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5H ___ PERIODO: CUARTO TIEMPO: _12 SEMANAS DOCENTE: LENIS G. VALENCIA S. Y SANDRO MELO S.

NOMBRE DE LA UNIDAD	NUCLEOS TEMATICOS	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Función logarítmica y exponencial. • Geometría plana y espacial. • Conceptos de estadística descriptiva y probabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones logarítmicas y exponenciales, propiedades y gráficas. • Sistemas de medida • Áreas y volúmenes. • Estadística descriptiva • Medidas de tendencia central y dispersión. • Análisis de datos de forma analítica y gráfica. • El azar y la probabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo a través de las construcciones de diferentes figuras, puedo llegar desarrollar problemas estadísticos? • ¿Cómo formular y resolver problemas que requieren el uso de áreas de superficies y volúmenes de sólidos geométricos y sus correspondientes unidades de medida? • ¿Cómo la probabilidad nos permite estimar sucesos que se rigen al azar tanto en la ciencia como en situaciones de la vida cotidiana? 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafica las funciones logarítmica y exponencial. Aplicándolas en soluciones de situaciones problemas. • Reconoce propiedades y teoremas en los cuadriláteros, aplicándolos en ejercicios propuestos. • Maneja los elementos de una circunferencia y circulo en problemas propuestos. • Aplica la proporcionalidad y semejanza en la solución de situaciones problema. • Halla el área de figuras planas y sombreadas aplicando los sistemas de medida. • Calcula el volumen de sólidos comunes aplicando los sistemas de medida. • Realiza tablas de frecuencia y las interpreta. • Realiza tablas de frecuencia aplicando un el análisis de los datos. • Halla la probabilidad de un evento del azar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de lluvias de ideas. • Exposición de temas de estudio • Análisis de situaciones en artículos y documentos • Prácticas investigativas • Exposiciones Individuales y grupales. • Realización de laboratorios • Asignación de proyectos(ABP) • Utilización de las (TICS) • Página web ayudas educativas virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones escritas y virtuales. • Talleres grupales • Consultas • Talleres y socialización • Reconocimiento y corrección de los errores propios, en la aplicación de modelos matemáticos. • Exposiciones • Disposición y motivación en las actividades dirigidas y en el trabajo en grupo. • Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación • Disciplina y responsabilidad en los desempeños correspondientes a la asignatura. • Respeto y valoración por el trabajo propio y el de los demás. • Organización y responsabilidad en desarrollo de problemas matemáticos. • Participación activa durante la puesta en común de preguntas y respuestas que involucren un lenguaje matemático.